

Spēcīgi līderi, personalizēta izglītība un «bezpapīru skola»

Jaunā mācību gada ieskaņā vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu direktori un pašvaldību izglītības speciālisti bija aicināti uz izglītības konferenci «Līdera loma izglītībā». Konferencē piedalījās arī Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja AIJA DIDRIHSONE, kurai «Zemgale» vaicāja par IZM izvirzītajām darba prioritātēm šajā mācību gadā.

- Konferences vadmotīvs bija līdera loma izglītībā visos līmeņos: sākot no pašvaldības, līdz direktoram un pedagogam, - sacīja Aija Didrihsone. – Tātad – līderis savā jomā, savā ikdienas darbā. Tika uzsvērtā kvalitatīva un uzņēmīga izglītība, tās nodrošināšanai izvirzot trīs prioritātes, kas būtu ņemamas vērā šajā mācību gadā.

Pirmā – līderu jauda ilgtspējīgai un efektīvai pārvaldībai. Te mēs runājam par spēcīgiem skolu direktoriem un ikviena pedagoga līdera spējām.

Otrā – personalizēta izglītība. Ar to mēs saprotam, ka visi kopā virzāties uz katram bērnam un jauniešiem veidotu personīgu mācīšanās ceļu, saprotot, ka personalizēta izglītība nozīmē varbūt vairāk uzmanības ne tikai tiem bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības. Runa, arī kontekstā ar iekļaujošo izglītību, ir par individualizētu iespēju nodrošināšanu ikvienam skolēnam.

Trešā prioritāte – digitālā transformācija. Tā nozīmē, ka kopā ar pašvaldību tiek domāts

par katras iestādes tehnisko nodrošinājumu: vai tiek īstenots princips, ka dators ir katram skolēnam; vai mēs spējam nodrošināt kvalitatīvu interneta pieslēgumu. Te mēs runājam arī par mācību procesa digitālo saturu un visām iespējamām šobrīd pieejamām platformām interneta vidē, par mācību resursiem: cik kvalitatīvi materiāli tur ieguldīti, ne tikai valsts līmenī, bet arī katras iestādes savā digitālajā platformā, cik plaša ir katra pedagoga labās prakses krātuve. Tas ir ļoti būtiski, jo viena lieta ir valsts līmenī atvērt šīs pieredzes platformas un skatīties, bet vērtīgi ir pašam skolām veidot savus digitālos krājumus un dalīties pieredzē ar tiem.

Šajā prioritātē īpaša sadaļa ir digitālā līderība un pārvaldība. Tas it kā skaļi skan, bet realitātē

tas ir darbs ar visām programām, ar kurām mēs ikdienā strādājam. Tas ir viss mūsdienīgais, kas ienāk mūsu dzīvē, tostarp digitālā dokumentu aprīte. Mēs to dēvējam par «bezpapīru skolu». Tātad tiecamies uz to, ka izglītības iestādēs strādā digitāli jaudīgi pedagogi. Es domāju, ka kovids un divi attālināti strādātie gadi lielāko daļu pedagogu ir darījuši digitāli ārkārtīgi jaudīgus. Šis laiks ieviesa korekcijas pedagogu pašu izvēlē, vai viņi spēj vai nespēj ieviest mācību procesā digitālos rīkus. Dažiem bija jāpieņem izšķirošais lēmums.

Es gan teiktu, ka nosauktās prioritātes mūsu pedagogiem nav nekas nerealizējams. Man liekas, ka šīs ir lietas, ko katra skola jau dara ikdienā, tāpēc nevienai iestādei tas nav ļoti liels izaicinājums. Līderi mums ir

spēcīgi: ne tikai iestāžu vadītāji, bet arī pedagogi – enerģiski, radoši, uz attīstību vērsti līderi kā atbalsts direktoram jaunumu ieviešanā.

Runājot par personalizēto izglītību, ir lietas, par ko vajadzēs domāt vairāk. Tas ir viens no jautājumiem, kur katrai iestādei būs jāpaskatās vēlreiz, jāsaliek «pa plauktiem» visas tas, ko mēs šajā sakarā darām, tostarp materiāli, kas mums šajā aspektā pieejami. Svarīgi ir sakārtot sistēmu personalizētajai pieejai katram skolēnam. Tas ir visai komplikēts, taču paveicams darbs, un tā sekmīga īstenošana ir iestādes veiksmes stāsts. Noteikti gribu uzsvērt, ka katrai iestādei iestrādes personalizētājā pieejā skolēniem jau ir.

Sarmīte Rone

Pārrunāja aktualitātes un akcentēja turpmāk darāmo

Pagājušajā nedēļā jaunā mācību gada ieskaņas konferencē pulcējās novada izglītības iestāžu pedagogi, lai kopējā diskusijā un mācību jomu sanāksmēs pārrunātu aktuālos kārtējā darba cēliena jautājumus. Skolotājus uzrunāja Dobeles novada domes priekšsēdētājs IVARS GORSKIS, priekšsēdētāja vietnieks GUNTIS SAFRANOVICIS un izglītības pārvaldes vadītāja AIJA DIDRIHSONE, līdz ar veiksmes vēlējumiem pedagogiem akcentējot kārtējā mācību gada darba aktualitātes un mudinot uz diskusiju par tām.

Lai pietiek enerģijas un optimisma!

- Katrs mācību gads mums nes jaunus izaicinājumus, jaunas pārmaiņas, - skolotājiem sacīja Aija Didrihsone. – Gribu teikt jums visiem paldies par ieguldījumu, par sadegšanu savā darbā, atdodot spēku un izturību bērniem, kuri sēž klasē un skatās uz jums kā līderi, kā cilvēku, kuram viņi vēlētos sekot. Novēlu, lai šajā mācību gadā ikviens bērns saņem jūsu siltumu, prieku, un jūs saņemtu viņu dvēseles siltumu. Lai mums visiem kopā jaunais mācību gads ir vēl veiksmīgāks nekā visi iepriekšējie!

Ivars Gorskis bilda, ka vasarā uzkrātā enerģija pedagogiem būs vajadzīga, jo jaunais mācību gads būs ar kārtējiem izaicinājumiem. – Tāpēc novēlu, lai pietiek enerģijas visu mācību gadu.

Guntis Safranovičs atzina, ka mūsu novada pedagogu saime ir liela, jo mums ir daudz izglītības iestāžu. – Līdz ar to darba mums visiem kopā ir daudz. Pilnībā piekritu, ka katrs jauns mācību gads nāk ar jauniem izaicinājumiem. Gribu jums novēlēt optimismu, šos izaicinājumus pieņemot, jo noguris un dusmīgs cilvēks nevar izdarīt to, ko dara cilvēks ar prieku sirdī. Ticu, ka jūs visi tādi esat un esat gatavi jaunajam darba cēlienam, un kopā mēs to paveiksim.

Par sadarbību un iecietību

Ivars Gorskis (I.G.), turpinot sarunu ar pedagogiem, bija atzīmējis «domu graudus», ko vēlējas diskusijā akcentēt, to izvērtējot kopā ar Gunti Safranoviču (G.S.) un Aiju Didrihsoni (A.D.) un aicinot skolotājus iesaistīties ar saviem viedokļiem un idejām.

I.G.: - Šobrīd izglītība kā nozare piedzīvo daudz izaicinājumu, tādēļ jo īpaši vēlos uzsvērt vārdu «sadarbība», kuru aicinu ieviest savā ikdienā ikvienu skolu, ikvienu skolotāju un tālāk to kultivēt bērnos. Mēs kā vadības komanda sadarbību un savstarpēju atbalstu gribam ieviest visos līmeņos. Savstarpējs atbalsts noteikti ir un būs nepieciešams, sevišķi, runājot par šiem izaicinājumiem, kas mūs sagaida ne tikai mācību procesā, bet arī lietās, kas saistās ar energoresursu sadārdzinājumu, izmaksu kāpumu, un ekonomiskā situācija arī pašvaldībā nebūs tā spidošāka. Līdz ar to ar sadarbību es saprotu arī iecietību pret kādiem procesiem, varbūt arī sāpīgiem lēmumiem finansālā ziņā, ko mums nāksies pieņemt. Varu droši apgalvot, ka šajā gadā visas ieceres, kas budžetā paredzētas, mēs spēsim izpildīt. Kā būs nākošajā gadā, mēs vēl isti nezinām.

Arī jaunais pedagogu finansēšanas modelis paredz, ka mēs esam viena komanda, jo finansējums vairs netiek sadalīts pa izglītības iestādēm, bet kopējā «katlā». Mums ir jāmacās sadarboties un arī šos finanšu līdzekļus sadalīt, neskatoties ar «greizu aci» vienam uz otru.

G.S.: - Turpinot par finanšu modeli, gribu pateikt, ka arī mums, tāpat kā skolā, ir vēl daudz jāmacās sadarboties. Gribētu, lai mēs neuztveram viens otru kā konkurentu, jo nauda seko skolēnam tāpat, kā tas bija vecajā finansēšanas modelī. Jaunajā naudā seko skolēnam un izglītības programmām uz novadu, bet protams, tas zināmā mērā atspoguļojas uz pašu izglītības iestādi. Taču mūsu skolu tīkls ar 30 izglītības iestādēm ir tāds, kāds ir, un līdz ar to es gribētu aicināt ikvienu skolas direktoru, direktoru vietniekus, ikvienu pedagogu arī kolēģus no blakus skolām uztvert kā sadarbības partnerus, nevis kā konkurentus, kuri vēlas «mums atņemt bērnus». Jo mūsu galvenais uzdevums ir atrast bērnam pareizāko izglītības programmu, atbilstošāko izglītības iestādi, palīdzēt viņam tajā visā orientēties. Bez tam mēs esam izveidojuši arī savu izglītības atbalsta jeb interešu izglītības iestādi – Dobeles jaunatnes iniciatīvu un veselības centru, kas arī tāpat cenšas visiem spēkiem, atbalstīt skolas, skolēnus un skolotājus. Arī šeit, uzskatu, sadarbība, kas daudzām skolām ir ļoti laba, var būt vēl plašāka. Mēs visi taču saprotam, ka bērni mums «vieglāki» nekļūst, rodas arvien jauni izaicinājumi, neierastas situācijas, ar kurām jātiec galā savā ikdienā, un mums nav laika domāt. Ir jāstrādā tepat un tūlīt. Tāpēc īpaši gribu aicināt, tāpat kā jūs

sadarbojaties «Skola 2030» izglītības programmu īstenošanā, dažādu mācību satura apguvē, tāpat to darīt arī saskarsmē vienam ar otru ne tikai savā skolā, bet arī ārpus tās. Iespējas mums ir, un tās jāizmanto.

Par mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītību

A.D.: - Piedaloties ministrijas rīkotajā konferencē, mēs arī dzirdējām valsti noteikto mērķi – mūsdienīga un kvalitatīva izglītība, kas veido atbildīgus un veiksmīgus cilvēkus. To izvirzām arī savā novadā un domājam, kā pašvaldība ar saviem resursiem var realizēt šo valsts uzstādījumu. Viena no šī gada prioritātēm, lai to sasniegtu, ir līderu jauda ilgtspējīgai un efektīvai pārvaldībai. Esam pārvaldē padomājuši, ko mēs konkrēti varētu darīt. Jauno mācību gadu uzsākot, novadā ir vairākas izglītības iestādes, kurās šogad būs jaunas vadības komandas. Līdz ar to mūsu ieguldījums un uzdevums ir atbalstīt un sagatavot šīs vadības komandas pilnvērtīgam darbam, jo tikai spēcīgi vadītāji, spēcīgi līderi spēj vadīt savu iestādi un veidot arī ikvienu pedagogu par līderi.

Katru brīdi ne tikai izglītības pārvalde, bet arī liela daļa izglītības iestāžu ir dilemmas priekšā – kā atvērt jaunu izglītības programmu, jo «dzīve piespiež». Tāpēc esam plānojuši lielu uzmanību pievērst iekļaujošajai izglītībai. Paldies Dobeles 1. vidusskolai, kas var no 7. klases uzņemt pilsētā dzīvojošos bērnus ar īpašām vajadzībām. Ticiet man, tas ir izaicinājums ne tikai skolai, bet arī Izglītības pārvaldei un pašvaldībai – domāt, kā šādiem skolēniem nodrošināt atbilstošu izglītību. Un ar iekļaujošo izglītī-

bu mēs saprotam ne tikai bērnus ar īpašām vajadzībām, bet arī tos, kuriem ir jādod vairāk iespēju attīstīt savas spējas un talantus, proti, mazajās matemātikas, ķīmijas skolās, apmeklējot peldbaseinu un tamlīdzīgi.

I.G.: - Skaidrs uzstādījums dots arī centrālajai administrācijai, speciālistiem: nav tāda jēdziena «mēs vai jūs». Ir tikai «mēs». Nevar kolēģiem pateikt: tās ir jūsu problēmas. Tāpēc varat vērsties ar jebkuriem jautājumiem, un atbildei vajadzētu skanēt: jā, mēs palīdzēsim, atrisināsim, kā vien varēsim. Mēs visi – gan izglītības darbinieki, gan pašvaldības, gan juristi un ekonomisti, gan komunālie dienesti – esam «mēs».

Par tālākizglītību

I.G.: - Par izglītību domājot, mēs nereti spriežam par kādu konkrētu dzīves posmu. Taču nevajadzētu aizmirst, ka tā skar ikvienu – gan bērnu, gan skolotāju, gan vecākus un arī izglītības politikas veidotājus. Izglītībai ir jāseko un par to jābūt atbildīgam ikvienam no mums. Mēs noteikti atbalstām arī pedagogu tālākizglītību. Ir jāizmanto piedāvātās iespējas. Šovasar ir parakstīts jauns sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par savstarpēju atbalstu. Bet, ja ir lietas, kas šajā

(Vēl – 5. lappusē)

MAF

Mediju atbalsta fonds
Projektu finansē Mediju atbalsta fonds
no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem
Par lappuses saturu atbild raksta autors